

# 目 录

国务院关于加强加快发展现代职业教育的决定 国发〔2014〕19号	01
一、总体要求	01
二、加快构建现代职业教育体系	04
三、激发职业教育办学活力	06
四、提高人才培养质量	08
五、提升发展保障水平	10
六、加强组织领导	13
教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知 教职成厅〔2015〕2号	15
一、目的与意义	15
二、内涵与任务	15
三、实施工作要求	17
关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知 教职成司函〔2015〕168号	18
一、落实方案	18
二、完善组织	18
三、开展试点	19
四、时间要求	19
附件：高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）	21
附件1：高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表	26
附件2：内部质量保证体系自我诊改报告	31
关于成立全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会的通知 教职成司函〔2016〕70号	33
一、工作职能	33

二、主要任务·····	33
三、组织形式·····	34
四、纪律要求·····	34
附件: 2016-2020 年全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会组成名单·····	35
<b>关于印发《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》的通知 陕教高〔2016〕3 号·····</b>	<b>39</b>
陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案·····	40
一、指导思想·····	40
二、基本原则·····	40
三、工作方法·····	40
四、实施规划·····	41
五、保障机制·····	41
附件 1: 陕西高职院校诊改工作专家委员会·····	43
附件 2: 高职院校内部质量保证体系自我诊改报告·····	44
附件 3: 高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表·····	44
附件 4: 陕西高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作安排·····	45
<b>关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知 教职成司函〔2017〕56 号·····</b>	<b>47</b>
一、工作要点·····	47
二、工作要求·····	48
三、联系方式·····	49
<b>关于印发《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施细则》的通知 陕教〔2017〕207 号·····</b>	<b>50</b>
附件: 陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施细则·····	51
附表 3: 陕西高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核批次安排·····	59

# 国务院关于加快发展现代职业教育的决定

国发〔2014〕19号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。现就加快发展现代职业教育作出以下决定。

## 一、总体要求

### （一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务的需要，深化体制机制改革，统筹发挥好政府和市场的作用，加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。

## （二）基本原则

——政府推动、市场引导。发挥好政府保基本、促公平作用，着力营造制度环境、制定发展规划、改善基本办学条件、加强规范管理和监督指导等。充分发挥市场机制作用，引导社会力量参与办学，扩大优质教育资源，激发学校发展活力，促进职业教育与社会需求紧密对接。

——加强统筹、分类指导。牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，统筹发展各级各类职业教育，坚持学校教育和职业培训并举。强化省级人民政府统筹和部门协调配合，加强行业部门对本部门、本行业职业教育的指导。推动公办与民办职业教育共同发展。

——服务需求、就业导向。服务经济社会发展和人的全面发展，推动专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接。重点提高青年就业能力。

——产教融合、特色办学。同步规划职业教育与经济社会发展，协调推进人力资源开发与技术进步，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套。突出职业院校办学特色，强化校企协同育人。

——系统培养、多样成才。推进中等和高等职业教育紧密衔接，发挥中等职业教育在发展现代职业教育中的基础性作用，发挥高等职业教育在优化高等教育结构中的重要作用。加强职业教育与普通教育沟通，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。

### （三）目标任务

到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。

——结构规模更加合理。总体保持中等职业学校和普通高中招生规模大体相当，高等职业教育规模占高等教育的一半以上，总体教育结构更加合理。到 2020 年，中等职业教育在校生达到 2350 万人，专科层次职业教育在校生达到 1480 万人，接受本科层次职业教育的学生达到一定规模。从业人员继续教育达到 3.5 亿人次。

——院校布局和专业设置更加适应经济社会需求。调整完善职业院校区域布局，科学合理设置专业，健全专业随产业发展动态调整的机制，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业和社会管理、生态文明建设等领域的人才培养能力。

——职业院校办学水平普遍提高。各类专业的人才培养水平大幅提升，办学条件明显改善，实训设备配置水平与技术进步要求更加适应，现代信息技术广泛应用。专兼结合的“双师型”教师队伍建设进展显著。建成一批世界一流的职业院校和骨干专业，形成具有国际竞争力的人才培养高地。

——发展环境更加优化。现代职业教育制度基本建立，政策法规更加健全，相关标准更加科学规范，监管机制更加完善。引导和鼓励社会力量参与的政策更加健全。全社会人才观念显著改善，支持和参与职业教育的氛围更加浓厚。

## **二、加快构建现代职业教育体系**

### **（四）巩固提高中等职业教育发展水平**

各地要统筹做好中等职业学校和普通高中招生工作，落实好职普招生大体相当的要求，加快普及高中阶段教育。鼓励优质学校通过兼并、托管、合作办学等形式，整合办学资源，优化中等职业教育布局结构。推进县级职教中心等中等职业学校与城市院校、科研机构对口合作，实施学历教育、技术推广、扶贫开发、劳动力转移培训和社会生活教育。在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，实现就业有能力、升学有基础。有条件的普通高中要适当增加职业技术教育内容。

### **（五）创新发展高等职业教育**

专科高等职业院校要密切产学研合作，培养服务区域发展的技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。探索发展本科层次职业教育。建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业学位研究生培养模式。研究建立符合职业教育特点的学位制度。原则上中等职业学校不升格为或并入高等职业院校，专科高等职业院校不升格为或并入本科高等学校，形成定位清晰、科学合理的职业教育层次结构。

### **（六）引导普通本科高等学校转型发展**

采取试点推动、示范引领等方式，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型，重点举办本科职业教育。独立学院

转设为独立设置高等学校时，鼓励其定位为应用技术类型高等学校。建立高等学校分类体系，实行分类管理，加快建立分类设置、评价、指导、拨款制度。招生、投入等政策措施向应用技术类型高等学校倾斜。

### **（七）完善职业教育人才多样化成长渠道**

健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接受不同层次高等职业教育提供多种机会。在学前教育、护理、健康服务、社区服务等领域，健全对初中毕业生实行中高职贯通培养的考试招生办法。适度提高专科高等职业院校招收中等职业学校毕业生的比例、本科高等学校招收职业院校毕业生的比例。逐步扩大高等职业院校招收有实践经历人员的比例。建立学分积累与转换制度，推进学习成果互认衔接。

### **（八）积极发展多种形式的继续教育**

建立有利于全体劳动者接受职业教育和培训的灵活学习制度，服务全民学习、终身学习，推进学习型社会建设。面向未升学初高中毕业生、残疾人、失业人员等群体广泛开展职业教育和培训。推进农民继续教育工程，加强涉农专业、课程和教材建设，创新农学结合模式。推动一批县（市、区）在农村职业教育和成人教育改革方面发挥示范作用。利用职业院校资源广泛开展职工教育培训。重视培养军地两用人才。退役士兵接受职业教育和培训，按照国家有关规定享受优待。

### **三、激发职业教育办学活力**

#### **（九）引导支持社会力量兴办职业教育**

创新民办职业教育办学模式，积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育；探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利。探索公办和社会力量举办的职业院校相互委托管理和购买服务的机制。引导社会力量参与教学过程，共同开发课程和教材等教育资源。社会力量举办的职业院校与公办职业院校具有同等法律地位，依法享受相关教育、财税、土地、金融等政策。健全政府补贴、购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量参与职业教育办学、管理和评价。

#### **（十）健全企业参与制度**

研究制定促进校企合作办学有关法规和激励政策，深化产教融合，鼓励行业和企业举办或参与举办职业教育，发挥企业重要办学主体作用。规模以上企业要有机构或人员组织实施职工教育培训、对接职业院校，设立学生实习和教师实践岗位。企业因接受实习生所实际发生的与取得收入有关的、合理的支出，按现行税收法律规定在计算应纳税所得额时扣除。多种形式支持企业建设兼具生产与教学功能的公共实训基地。对举办职业院校的企业，其办学符合职业教育发展规划要求的，各地可通过政府购买服务等方式给予支持。对职业院校自办的、以服务学生实习实训为主要目的的企业或经营活动，按照国家有关规定享受税收等优惠。支持企业通过校企



合作共同培养培训人才，不断提升企业价值。企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任报告。

### **（十一）加强行业指导、评价和服务**

加强行业指导能力建设，分类制定行业指导政策。通过授权委托、购买服务等方式，把适宜行业组织承担的职责交给行业组织，给予政策支持并强化服务监管。行业组织要履行好发布行业人才需求、推进校企合作、参与指导教育教学、开展质量评价等职责，建立行业人力资源需求预测和就业状况定期发布制度。

### **（十二）完善现代职业学校制度**

扩大职业院校在专业设置和调整、人事管理、教师评聘、收入分配等方面的办学自主权。职业院校要依法制定体现职业教育特色的章程和制度，完善治理结构，提升治理能力。建立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会。制定校长任职资格标准，推进校长聘任制改革和公开选拔试点。坚持和完善中等职业学校校长负责制、公办高等职业院校党委领导下的校长负责制。建立企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职制度。完善体现职业院校办学和管理特点的绩效考核内部分配机制。

### **（十三）鼓励多元主体组建职业教育集团**

研究制定院校、行业、企业、科研机构、社会组织等共同组建职业教育集团的支持政策，发挥职业教育集团在促进教育链和产业链有机融合中的重要作用。鼓励中央企业和行业龙头企业牵头组建职业教育集团。探索组建覆盖全产业链的职业教育集团。健全联席

会、董事会、理事会等治理结构和决策机制。开展多元投资主体依法共建职业教育集团的改革试点。

#### **（十四）强化职业教育的技术技能积累作用**

制定多方参与的支持政策，推动政府、学校、行业、企业联动，促进技术技能的积累与创新。推动职业院校与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平台、技能大师工作室等，成为国家技术技能积累与创新的重要载体。职业院校教师和学生拥有知识产权的技术开发、产品设计等成果，可依法依规在企业作价入股。

### **四、提高人才培养质量**

#### **（十五）推进人才培养模式创新**

坚持校企合作、工学结合，强化教学、学习、实训相融合的教育教学活动。推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。健全学生实习责任保险制度。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。开展校企联合招生、联合培养的现代学徒制试点，完善支持政策，推进校企一体化育人。开展职业技能竞赛。

#### **（十六）建立健全课程衔接体系**

适应经济发展、产业升级和技术进步需要，建立专业教学标准和职业标准联动开发机制。推进专业设置、专业课程内容与职业标准相衔接，推进中等和高等职业教育培养目标、专业设置、教学过

程等方面的衔接，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的职业教育课程体系。全面实施素质教育，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

### **（十七）建设“双师型”教师队伍**

完善教师资格标准，实施教师专业标准。健全教师专业技术职务（职称）评聘办法，探索在职业学校设置正高级教师职务（职称）。加强校长培训，实行五年一周期的教师全员培训制度。落实教师企业实践制度。政府要支持学校按照有关规定自主聘请兼职教师。完善企业工程技术人员、高技能人才到职业院校担任专兼职教师的相关政策，兼职教师任教情况应作为其业绩考核评价的重要内容。加强职业技术师范院校建设。推进高水平学校和大中型企业共建“双师型”教师培养培训基地。地方政府要比照普通高中和高等学校，根据职业教育特点核定公办职业院校教职工编制。加强职业教育科研教研队伍建设，提高科研能力和教学研究水平。

### **（十八）提高信息化水平**

构建利用信息化手段扩大优质教育资源覆盖面的有效机制，推进职业教育资源跨区域、跨行业共建共享，逐步实现所有专业的优质数字教育资源全覆盖。支持与专业课程配套的虚拟仿真实训系统开发与应用。推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。加快信息化管理平台建设，加强现代信息技术应用能力培训，将现代信息技术应用能力作为教师评聘考核的重要依据。

### **（十九）加强国际交流与合作**

完善中外合作机制，支持职业院校引进国（境）外高水平专家和优质教育资源，鼓励中外职业院校教师互派、学生互换。实施中外职业院校合作办学项目，探索和规范职业院校到国（境）外办学。推动与中国企业和产品“走出去”相配套的职业教育发展模式，注重培养符合中国企业海外生产经营需求的本土化人才。积极参与制定职业教育国际标准，开发与国际先进标准对接的专业标准和课程体系。提升全国职业院校技能大赛国际影响。

## **五、提升发展保障水平**

### **（二十）完善经费稳定投入机制**

各级人民政府要建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，地方人民政府要依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准，改善职业院校基本办学条件。地方教育附加费用于职业教育的比例不低于 30%。加大地方人民政府经费统筹力度，发挥好企业职工教育培训经费以及就业经费、扶贫和移民安置资金等各类资金在职业培训中的作用，提高资金使用效益。县级以上人民政府要建立职业教育经费绩效评价制度、审计监督公告制度、预决算公开制度。

### **（二十一）健全社会力量投入的激励政策**

鼓励社会力量捐资、出资兴办职业教育，拓宽办学筹资渠道。通过公益性社会团体或者县级以上人民政府及其部门向职业院校进行捐赠的，其捐赠按照现行税收法律规定在税前扣除。完善财政贴息贷款等政策，健全民办职业院校融资机制。企业要依法履行职工

教育培训和足额提取教育培训经费的责任，一般企业按照职工工资总额的 1.5%足额提取教育培训经费，从业人员技能要求高、实训耗材多、培训任务重、经济效益较好的企业可按 2.5%提取，其中用于一线职工教育培训的比例不低于 60%。除国务院财政、税务主管部门另有规定外，企业发生的职工教育经费支出，不超过工资薪金总额 2.5%的部分，准予扣除；超过部分，准予在以后纳税年度结转扣除。对不按规定提取和使用教育培训经费并拒不改正的企业，由县级以上地方人民政府依法收取企业应当承担的职业教育经费，统筹用于本地区的职业教育。探索利用国（境）外资金发展职业教育的途径和机制。

## **（二十二）加强基础能力建设**

分类制定中等职业学校、高等职业院校办学标准，到 2020 年实现基本达标。在整合现有项目的基础上实施现代职业教育质量提升计划，推动各地建立完善以促进改革和提高绩效为导向的高等职业院校生均拨款制度，引导高等职业院校深化办学机制和教育教学改革；重点支持中等职业学校改善基本办学条件，开发优质教学资源，提高教师素质；推动建立发达地区和欠发达地区中等职业教育合作办学工作机制。继续实施中等职业教育基础能力建设项目。支持一批本科高等学校转型发展为应用技术类型高等学校。地方人民政府、相关行业部门和大型企业要切实加强所办职业院校基础能力建设，支持一批职业院校争创国际先进水平。

## **（二十三）完善资助政策体系**

进一步健全公平公正、多元投入、规范高效的职业教育国家资助政策。逐步建立职业院校助学金覆盖面和补助标准动态调整机制，加大对农林水地矿油核等专业学生的助学力度。有计划地支持集中连片特殊困难地区内限制开发和禁止开发区初中毕业生到省（区、市）内外经济较发达地区接受职业教育。完善面向农民、农村转移劳动力、在职职工、失业人员、残疾人、退役士兵等接受职业教育和培训的资助补贴政策，积极推行以直补个人为主的支付办法。有关部门和职业院校要切实加强资金管理，严查“双重学籍”、“虚假学籍”等问题，确保资助资金有效使用。

#### **（二十四）加大对农村和贫困地区职业教育支持力度**

服务国家粮食安全保障体系建设，积极发展现代农业职业教育，建立公益性农民培养培训制度，大力培养新型职业农民。在人口集中和产业发展需要的贫困地区建好一批中等职业学校。国家制定奖补政策，支持东部地区职业院校扩大面向中西部地区的招生规模，深化专业建设、课程开发、资源共享、学校管理等合作。加强民族地区职业教育，改善民族地区职业院校办学条件，继续办好内地西藏、新疆中职班，建设一批民族文化遗产创新示范专业点。

#### **（二十五）健全就业和用人的保障政策**

认真执行就业准入制度，对从事涉及公共安全、人身健康、生命财产安全等特殊工种的劳动者，必须从取得相应学历证书或职业培训合格证书并获得相应职业资格证书的人员中录用。支持在符合条件的职业院校设立职业技能鉴定所（站），完善职业院校合格毕

业生取得相应职业资格证书的办法。各级人民政府要创造平等就业环境，消除城乡、行业、身份、性别等一切影响平等就业的制度障碍和就业歧视；党政机关和企事业单位招用人员不得歧视职业院校毕业生。结合深化收入分配制度改革，促进企业提高技能人才收入水平。鼓励企业建立高技能人才技能职务津贴和特殊岗位津贴制度。

## **六、加强组织领导**

### **（二十六）落实政府职责**

完善分级管理、地方为主、政府统筹、社会参与的管理体制。国务院相关部门要有效运用总体规划、政策引导等手段以及税收金融、财政转移支付等杠杆，加强对职业教育发展的统筹协调和分类指导；地方政府要切实承担主要责任，结合本地实际推进职业教育改革发展，探索解决职业教育发展的难点问题。要加快政府职能转变，减少部门职责交叉和分散，减少对学校教育教学具体事务的干预。充分发挥职业教育工作部门联席会议制度的作用，形成工作合力。

### **（二十七）强化督导评估**

教育督导部门要完善督导评估办法，加强对政府及有关部门履行发展职业教育职责的督导；要落实督导报告公布制度，将督导报告作为对被督导单位及其主要负责人考核奖惩的重要依据。完善职业教育质量评价制度，定期开展职业院校办学水平和专业教学情况

评估，实施职业教育质量年度报告制度。注重发挥行业、用人单位作用，积极支持第三方机构开展评估。

### **（二十八）营造良好环境**

推动加快修订职业教育法。按照国家有关规定，研究完善职业教育先进单位和先进个人表彰奖励制度。落实好职业教育科研和教学成果奖励制度，用优秀成果引领职业教育改革创新。研究设立职业教育活动周。大力宣传高素质劳动者和技术技能人才的先进事迹和重要贡献，引导全社会确立尊重劳动、尊重知识、尊重技术、尊重创新的理念，促进形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的社会氛围，提高职业教育社会影响力和吸引力。

国 务 院

2014 年 5 月 2 日



# 教育部办公厅关于建立职业院校教学工作 诊断与改进制度的通知

教职成厅〔2015〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部2015年工作要点》，决定从今年秋季学期开始，逐步在全国职业院校推进建立教学工作诊断与改进制度，全面开展教学诊断与改进工作。

## 一、目的与意义

提高技术技能人才培养质量是发展现代职业教育的基本任务，是构建现代职业教育体系的关键所在，是主动适应经济发展新常态、服务中国制造2025、创造更大人才红利的重要抓手。建立职业院校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，也是教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式，对加快发展现代职业教育具有重要意义。

## 二、内涵与任务

职业院校教学工作诊断与改进，指学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、

质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。建立职业院校教学工作诊断和改进制度的主要任务是：

1.理顺工作机制。坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，形成基于职业院校人才培养工作状态数据、学校自主诊断与改进、教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，保证职业院校人才培养质量持续提高。

2.落实主体责任。各职业院校要切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，开展多层次多维度的诊断与改进工作，构建校内全员全过程全方位的质量保证制度体系，并将自我诊断与改进工作情况纳入年度质量报告。

3.分类指导推进。各地须根据职业院校不同发展阶段的特点和需要，推动学校分别开展以“保证学校的基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”“保证院校履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系”“集聚优势、凝练方向，提高发展能力”等为重点的诊断与改进工作，切实提高工作的针对性和实施效果。

4.数据系统支撑。职业院校要充分利用信息技术，建立校本人才培养工作状态数据管理系统，及时掌握和分析人才培养工作状况，依法依规发布社会关注的人才培养核心数据。加快推进相关信息化建设项目，为公共信息服务、培养工作动态分析、教育行政决策和社会舆论监督提供支撑。

5.试行专业诊改。支持对企业有较大影响力的部分行业牵头，以行业企业用人标准为依据，设计诊断项目，以院校自愿为原则，通过

反馈诊断报告和改进建议等方式，反映专业机构和社会组织对职业院校专业教学质量的认可程度，倒逼专业改革与建设。

### **三、实施工作要求**

1.完善组织保证。教育部组建职业院校教学工作诊断与改进专家委员会，负责指导方案研制、政策咨询、业务指导，以及我部委托的相关工作。省级教育行政部门可遴选熟悉职业教育、具有管理经验、具有公信力的行业企业专家和中高职教育专家、教育教学研究专家等组成省级诊断与改进专家委员会，指导本省相关业务工作。

2.加强省级统筹。省级教育行政部门负责制定工作规划，根据教育部总体指导方案制定本省（区、市）工作方案、细则和实施规划，以落实改进为重点，组织实施行政区域内职业院校的诊断与改进工作。中等职业学校的诊断与改进工作也可在省级方案基础上，由省级教育行政部门委托地（市）级教育行政部门组织实施。

3.确保公开透明。各地要加强诊断与改进工作管理。有关组织机构、职业院校和专家要增强责任感、使命感，自觉遵守工作规则规程，规范工作行为；建立诊断与改进工作信息公告制度，政策、文件、方案、标准、程序以及结论等均在适当范围公开，接受教师、学生和社会各界的监督。

教育部关于职业院校教学工作诊断与改进指导方案和专家委员会组建工作另行通知。

教育部办公厅

2015年6月23日

# 关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知

教职成司函〔2015〕168号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号），推动和指导各地和职业院校分类开展职业院校教学诊断与改进（简称诊改）工作，我司组织研制了《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（见附件，简称指导方案），现印发给你们，请参照执行。相关工作通知如下：

## 一、落实方案

1. 省级教育行政部门应依据指导方案制定本省（区、市）高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案。

2. 指导方案适用于办学基础相对稳定、办学时间相对较长的高等职业院校，学校依据省级实施方案自主开展诊改工作，接受省级教育行政部门组织的抽样复核。

3. 省级教育行政部门要高度重视职业院校教学工作诊断与改进制度建设，为省级执行方案研制和抽样复核工作安排专项经费，确保实施效果。

## 二、完善组织

1. 我司组建全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会（简称全国诊改专委会），指导相关业务、开展相关服务、承接我司交办的有关工作。省级教育行政部门应遴选熟悉职业教育、具有管理经验和公信力的行业企

业专家、职业教育专家、教育研究专家等组成省级诊改专委会。省级诊改专委会的主任（或秘书长，限一人）可报名成为全国诊改专委会成员。

2. 省级诊改专委会业务上接受全国诊改专委会的指导，受省级教育行政部门委托，可承担制订（或指导研制）省级执行方案、开展专家培训、建立和维护专家库、组织专家复核、审定复核结论、落实整改回访等具体工作。

### **三、开展试点**

在各地诊改工作的基础上，我司委托全国诊改专委会开展以完善指导方案为目的的诊改工作试点。试点工作为期三年。试点省份及其试点院校由全国诊改专委会与相关省份协商确定，相关诊改工作纳入相应省份工作计划。

### **四、时间要求**

1. 2016 年 1 月 31 日前，请各省级教育行政部门将省级诊改专委会名单及推荐参加全国诊改专委会的人选函报我司；请有意参加试点的省（区、市）将申请函报我司（附 3 所试点院校名单）。

2. 2016 年 2 月 28 日前，请各省级教育行政部门将本省（区、市）高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案（包括执行方案和工作规划）函报我司。

3. 2016 年起，每年 12 月 31 日前，请各省级教育行政部门将本省（区、市）职业院校教学诊改工作年度实施情况以及下一年度安排等函报我司。

地 址：北京西单大木仓胡同 35 号（邮编：100816）

教育部职业教育与成人教育司高职与高专教育处

联 系 人：朱华玉 任占营

电话/传真：010-66096232

电子邮箱：sfgz@moe.edu.cn

附件：《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》

教育部职业教育与成人教育司

2015 年 12 月 30 日

附件

# 高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案

（试行）

为推动高等职业院校（简称高职院校）建立常态化自主保证人才培养质量的机制，引导和促进高职院校不断完善内部质量保证体系建设、提升内部质量保证工作成效，持续提高人才培养质量，制定本指导方案。

## 一、指导思想

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》精神为指导，以完善质量标准和制度、提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，引导高职院校切实履行人才培养工作质量保证主体的责任，建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

## 二、目标任务

建立基于高职院校人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省级教育行政部门根据需要抽样复核的工作机制，促进高职院校在建立教学工作诊断与改进制度基础上，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升。具体任务是：

（一）完善高职院校内部质量保证体系。以诊断与改进为手段，促使高职院校在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化的内部质量保证体系。

（二）提升教育教学管理信息化水平。强化人才培养工作状态数据在诊改工作的基础作用，促进高职院校进一步加强人才培养工作状态数据管

理系统的建设与应用，完善预警功能，提升学校教学运行管理信息化水平，为教育行政部门决策提供参考。

（三）树立现代质量文化。通过开展高等职业院校内部质量保证体系诊改，引导高职院校提升质量意识，建立完善质量标准体系、不断提升标准内涵，促进全员全过程全方位育人。

### **三、基本原则**

（一）数据分析与实际调研相结合。诊改工作主要基于对学校人才培养工作状态数据的分析，辅以灵活有效的实际调查研究。

（二）坚持标准与注重特色相结合。省级教育行政部门可在本方案基础上，依据实际情况调整补充形成省级执行方案。学校可在省级方案基础上，补充有利于个性化发展的诊改内容。

（三）自主诊改与抽样复核相结合。以高职院校自主诊改为基础，教育行政部门根据需要对学校进行抽样复核。

### **四、诊改与复核**

#### **（一）诊改对象与复核抽样**

1. 独立设置的高职院校应每3年至少完成一次质量保证体系诊改工作。新建高职院校可按照省级教育行政部门规定执行。

2. 省级教育行政部门在学校自主诊改基础上，每3年抽样复核的学校数不应少于总数的1/4。

#### **（二）基本程序**

1. 自主诊改。高职院校应根据省级诊改工作实施方案，依据高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，对内部质量保证体系运行情况及效果定期进行自主诊改，并将自主诊改情况写入本校质量年度报告。学校自主诊改可以安排校内人员实施，也可自主聘请校外专家参加。



2. 抽样复核。复核工作的主要目的在于检验学校自主诊改工作的有效程度。省级教育行政部门负责组织抽样复核。被列入复核的学校应提交以下材料：

- (1) 学校的《内部质量保证体系自我诊改报告》（格式详见附件 2）。
- (2) 近 2 年学校的《人才培养质量年度报告》。
- (3) 近 2 年学校的《人才培养工作状态数据分析报告》。
- (4) 近 2 年学校、校内职能部门、院（系）的年度自我诊改报告。
- (5) 学校事业发展规划、内部质量保证体系建设规划及其他子规划。
- (6) 学校所在地区的区域经济社会事业发展规划。

具体报送要求由省级教育行政部门确定，报送材料应于复核工作开始前 30 日在校园网上公示。

### **（三）结论与使用**

复核结论反映院校自主诊断结果、改进措施与专家复核结果的符合程度。高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表中，诊断要素共 15 项。复核结论分为“有效”“异常”“待改进”三种，标准如下：

有效——15 项诊断要素中，自主诊断结果与复核结果相符 $\geq 12$  项；改进措施针对性强、切实可行、成效明显。

异常——15 项诊断要素中，自主诊断结果与复核结果相符 $< 10$  项；改进措施针对性不强、力度不够。

待改进——上述标准以外的其他情况。

如执行方案对诊断要素有调整，可根据实际诊断要素数量，按上述比例原则，确定相应标准。

“待改进”和“异常”的学校改进期为 1 年，改进期满后须重新提出复核申请，再次复核结论为“有效”的，同一周期内可不再接受复核。

复核结论为“异常”和连续 2 次“待改进”的学校，省级教育行政部门须对其采取削减招生计划、暂停备案新专业、限制项目申报等限制措施。

## 五、工作组织

（一）教育部组建“职业院校教学工作诊断与改进专家委员会”（简称全国诊改专委会）负责诊改工作的业务指导。设立诊改工作网站，集中发布诊改工作的相关政策和信息。

（二）省级教育行政部门应按照教育部总体要求，统筹规划本省（区、市）质量保证体系诊改工作，结合实际制订相应的执行方案和工作规划。

（三）省级教育行政部门可遴选熟悉高职教育、具有管理经验的高职院校专家、教育研究专家、行业企业专家等组成任期制的省级诊改专委会，负责本省诊改工作业务指导。省级教育行政部门可委托诊改专家委员会，探索建立诊改专家认证制度，建立动态的诊改专家库并规范专家管理。

（四）省级教育行政部门应于年底前向社会公布本地区下一年度接受复核的院校名单。

（五）学校须根据复核工作报告制定整改方案，在规定的期限内完成整改任务。

## 六、纪律与监督

各地要加强诊改工作的管理，严肃工作纪律，建立诊改工作信息公告制度。

（一）各地要按照报备的实施方案开展高职院校内部质量保证体系诊改工作。如有调整，须及时报备。

（二）复核工作不得影响学校正常教学秩序，并认真贯彻落实中央八项规定精神、教育部二十条要求及有关规定。

（三）复核专家必须洁身自律，被确定为专家组成员后，不得接受邀请参加复核学校的诊改辅导、讲座等活动。如有违反，应予更换并及时公布。

（四）省级教育行政部门须指定网站，将诊改相关政策文件、复核专家组名单、接受复核院校应公示的材料，以及复核结论、回访结果等集中公布，接受社会监督。

（五）各地要严格复核专家管理，对违反纪律或社会反响差的专家，应从专家库中除名并在一定范围内公布。

附：1. 高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表

2. 学校内部质量保证体系自我诊改报告（参考格式）

高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表

诊断项目	诊断要素	诊断点	影响因素参考提示	数据管理平台相应编号
1 体系总体构架	1.1 质量保证理念	质量目标与定位	学校发展目标定位是否科学明确；人才培养目标、规格是否符合区域经济和社会发展要求，是否符合学生全面发展要求；质量保证目标与学校发展目标、人才培养目标一致性、达成度。	1.3/7
		质量保证规划	质量保证体系建设规划是否科学明晰、符合实际且具有可操作性；实际执行效果是否明显。	1.3/7
		质量文化建设	师生质量意识，对学校质量理念的认同度；质量保证全员参与度；质量文化氛围；持续改进质量的制度设计是否科学有效，是否实现持续改进。	2.2/8
	1.2 组织架构	质量保证机构与分工	学校、院系各层面质量保证机构、岗位设置是否科学合理，分工与职责权限是否明确。	8
		质量保证队伍	质量保证队伍建设是否符合质量保证体系规划建设规划要求；人员配备是否符合岗位职责要求；对质量保证机构、人员是否有考核标准与考核制度；考核机制是否严格规范；能否实现持续改进。	8.2/8.6
	1.3 制度构架	质量保证制度	学校、院系、专业、课程、教师、学生层面的质量保证制度是否具有系统性、完整性与可操作性。	8.1

		执行与改进	质量保证制度落实情况与改进措施是否具体务实；质量保证制度是否不断改进和完善；是否定期发布质量年度报告，质量年度报告结构是否规范、数据是否准确；院（系）、专业自我诊改是否已成常态。	8.7
2 专业质量保证	1.4 信息系统	信息采集与管理	是否重视高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台建设；人财物是否有保障，管理是否到位，运行是否良好；是否建立信息采集与平台管理制度，数据采集是否实时、准确、完整。	3.4/8.1
		信息应用	是否运用平台进行日常管理和教学质量过程监控，各级用户是否定期开展数据分析，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。	3.4
		规划制定与实施	专业建设规划是否符合学校发展实际，是否可行；规划实施情况如何，专业结构是否不断优化。	1.3/7.1-7.6/9.2
	2.1 专业建设规划	目标与标准	有无明确的专业建设目标和标准；专业人才培养方案是否规范、科学、先进并不断优化。	7.1/7.3/7.4
		条件保障	新增专业设置程序是否规范；专业建设条件（经费、师资、实验实训条件）是否有明确的保障措施。	3.4/4/5.1/5.2 6/7.4/7.5
	2.2 专业诊改	诊改制度与运行	学校内部是否建立常态化的专业诊改机制；是否能够促成校内专业设置随产业发展动态调整。	3.4/8.1/8.7/9.1/9.2
		诊改效果	诊改成效如何，人才培养质量是否不断提高；校企融合程度、专业服务社会能力是否不断提升；品牌（特色/重点）专业（群）建设成效、辐射影响力是否不断增强。	4/5/6/7/9

		外部诊断（评估）结论应用	是否积极参加外部专业诊断（或评估、认证）；外部诊断（评估）结论是否得到有效应用，对学校自诊自改是否起到良好促进作用。	4/5/6/7/9
	2.3 课程质量保证	课程建设规划	课程建设规划是否科学合理；是否具有可行性与可操作性。	7.2/7.5
		目标与标准	课程建设规划目标达成度；课程标准是否具备科学性、先进性、规范性与完备性。	7.2/7.3
		诊改制度实施与效果	校内是否开展对课程建设水平和教学质量的诊改，形成常态化的课程质量保证机制；是否对提高课程建设水平和教学质量产生明显的推进作用。	3.4/7.2/8.1/8.2 8.5/8.6/8.7
3 师资队伍质量保证	3.1 师资队伍建设规划	规划制定	学校、院系、专业等层面师资队伍建设规划的科学性、一致性和可行性；规划目标达成度。	6.1/6.2/6.3/6.4
		实施保障	是否能为师资建设规划目标的实现提供必需的外部环境、组织管理、资源支撑、经费等保障。	5.2/7.1/7.2/8.1/
	3.2 师资建设诊改工作	诊改制度	是否制定专兼职教师、专业带头人与骨干教师聘用资格标准；是否开展对师资队伍建设的诊改，形成常态化的师资质量保证机制。	6.1/6.2/6.3/6.4/7.2
		实施效果	教师质量意识是否得到提升；教学改革主动性是否得到提高；师资队伍数量、结构、水平、稳定性、社会服务能力等是否得到持续改善；学生满意度是否得到持续提升。	6.1/6.2/6.3/6.4/8.7

4 学生全面发展保证	4.1 育人体系	育人规划	是否制定学生综合素质标准；学生素质教育方案制定是否科学，培养目标定位是否准确；是否因材施教，注重分类培养与分层教学；是否实施全员全过程全方位育人，加强创意、创新、创业教育。	5.2/8.3/8.4
		诊改制度	是否实施对育人部门工作及效果的诊改。	8.1
		实施与效果	育人工作是否已形成常态化诊改机制；育人目标达成度；学生自主学习能力和、主动学习积极性、职业能力创新创业能力是否得到提高。	2.2/3/7.2/9.2
		安全与生活保障	是否实施对服务部门服务质量的诊改，并形成常态化安全与生活质量保证机制；学校安全设施是否不断完善；学生生活环境是否不断优化；学生诉求回应速度、学生满意度是否持续提高；意外事故率是否不断降低。	
	4.2 成长环境	特殊学生群体服务与资助	建立家庭困难学生、残疾学生、少数民族学生等特殊学生生活保障管理运行机制情况；建立学生心理健康教育活动体系与运行管理机制情况；能否为特殊学生群体提供必要的设施、人员、资金、文化等保障。	5.2/8.8
5 体系运行效果	5.1 外部环境改进	政策环境	能否促进社会资源引入、共享渠道的拓展；政策环境是否利于学校的质量保证体系和人才培养质量持续改进与完善。	
		资源环境	是否能够促进校内办学资源的不断优化；学校资源环境能否促进质量保证体系和人才培养质量持续改进与完善，改善学校的办学条件。	
		合作发展环境	学校自主诊改机制是否有利于政校合作、校企合作、校校合作的不断优化；合作发展的成效与作用是否不断呈现。	7.5/9.3

5.2 质量事故 管控	管控制度	是否建立质量事故管控反馈机制，制定质量事故分类、分等的认定管理办法，对质量事故处理及时有效；是否建立学校、院系两级质量事故投诉受理机构，制定质量事故投诉、受理、反馈制度；是否定期开展质量事故自查自纠，形成质量事故管控常态化管理机制。	8.1
	发生率及影响	学校质量事故的发生率、影响程度；处理安全事故、群体性事件的速度与能力；学校质量事故与投诉发生率是否逐年减少。	
	预警机制	是否建立过程信息监测分析机制与质量事故预警制度；是否有突发性安全事故、群体性事件应对工作预案；是否有近三年质量事故分析报告及其反馈处理效果报告；	8.1
	规划体系建设及效果	各项规划是否完备、体系是否科学，实施是否顺利，目标达成度如何。	
	标准体系建设及效果	专业、课程、师资、学生发展质量标准是否完备、先进、成体系；能否在诊改过程中不断调整优化；社会认可度如何。	
	诊改机制建设及效果	内部质量保证体系是否日趋完备；持续改进的机制是否呈常态化并步入良性循环，人才培养质量是否得到持续提升。	
	5.4 体系特色	学校自身质量保证体系能否形成特色，应用效果好，并能发挥辐射与影响作用。	

注：1. 本表设5个诊断项目，15个诊断要素，37个诊断点。

2. “数据管理平台相应编号”所列的各指标编号，起引导作用，不是规定或标准。



附 2

## 内部质量保证体系自我诊改报告

(参考格式)

学校名称: \_\_\_\_\_

一、自我诊改工作概述 (500 字以内)

二、自我诊断与改进报告表

诊断项目	诊断要素	自我诊断 意见	改进措施	改进成效
1 体系总体构架	1.1 质量保证理念			
	1.2 组织构架			
	1.3 制度构架			
	1.4 信息系统			
2 专业质量保证	2.1 专业建设规划			
	2.2 专业诊改			
	2.3 课程质量保证			
3 师资质量保证	3.1 师资队伍建设规划			
	3.2 师资建设诊改工作			
4 学生全面发展 保证	4.1 育人体系			
	4.2 成长环境			
5 体系运行效果	5.1 外部环境改进			
	5.2 质量事故管控			
	5.3 质量保证效果			
	5.4 体系特色			

校长(签字): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

注：

1. 报告内容必须真实、准确。
2. 每一诊断要素的“自我诊断意见”需阐明目标达成程度，主要成绩，存在问题，原因分析。总体不超过 500 字。存在问题与原因分析应占一半左右篇幅。
3. 每一诊断要素的“改进措施”需突出针对性、注重可行性。总体不超过 200 字。
4. 每一诊断要素的“改进效果”指实施改进措施之后已经显现的实际效果，不是预测或估计成效。如果措施尚未实施，请加说明。总体不超过 200 字。
5. 自我诊改务必写实，无需等级性结论。

# 关于成立全国职业院校教学工作诊断与改进 专家委员会的通知

教职成司函〔2016〕70号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）要求，充分发挥专家作用，加强对职业院校教学诊断与改进（简称诊改）工作的指导，提升诊改工作的科学化、规范化、制度化水平，经研究，决定成立全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会（简称全国诊改专委会）。现将有关事项通知如下：

## 一、工作职能

全国诊改专委会是教育部职业教育与成人教育司聘请的专家组织，受我司委托，负责职业院校教学诊改工作的指导方案研制、政策咨询、业务指导、人员培训、理论研究，以及我司委托的其他相关工作。

## 二、主要任务

（一）围绕职业院校教学诊改工作的内容、形式、方法等开展专题研究，完善教学工作诊改理论体系，开展相关咨询。

（二）研究制定职业院校教学工作诊改指导方案，根据事业发展需要指导相关行业研制专业教学工作诊改指导方案。结合实践和理论研究成果，周期性修订相关指导方案。

（三）接受我司委托，审议各地教育行政部门提交的职业院校教学工作诊改执行方案。

（四）建立和维护教育部职业院校教学诊断与改进工作专家库，开展专项培训、组织经验交流，指导和支持省级教学工作诊改专委会的组织建设、专家培训和业务工作。

（五）接受我司委托，指导和支持相关试点工作。

（六）指导各地、各职业院校人才培养工作状态数据管理系统建设，开展数据分析和应用研究，研判宏观形势，提供政策建议。

### **三、组织形式**

全国诊改专委会由各省级诊改专委会主任（秘书长）、全国职业院校教学工作诊改指导方案研制人员、相关专家组成，任期五年，设主任委员 1 人、副主任委员若干人、秘书长 1 人、委员 80 人左右。全国诊改专委会工作由主任委员主持，副主任委员协助。第一届全国诊改专委会秘书处设在常州工程职业技术学院，负责日常工作。

### **四、纪律要求**

各委员履职过程中要认真贯彻中央“八项规定”精神，严格遵守《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》明确的“纪律与监督”要求。全国诊改专委会应制定细化的委员工作纪律要求，并监督执行。

请各地、各部门和职业院校积极支持全国诊改专委会的工作。请委员所在单位对委员参加全国诊改专委会工作予以必要支持。

附件：2016-2020 年全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会组成名单

附件

## 2016-2020 年全国职业院校教学工作诊断与改进 专家委员会组成名单

主任委员：

杨应崧      上海金山社区学院

副主任委员：

崔岩      陕西工业职业技术学院

丁晓昌      江苏省教育厅

郭葳      天津市第一商业学校

王毅      新疆职业教育学会

徐建平      芜湖职业技术学院

周俊      江苏省扬州商务高等职业学校

秘书长：

袁洪志      常州工程职业技术学院

委员：

柏定国      福建省教育评估研究中心

鲍贤俊      上海市交通学校

蔡红      上海行健职业学院

陈春梅      广州番禺职业技术学院

陈国龙      福建省教育厅

陈敬良      上海市教育评估院

陈燕群      上海新朋程信息科技有限公司

池云霞	河北工业职业技术学院
董新伟	辽宁教育研究院
樊至光	广州工程技术职业学院
范国强	南京工业职业技术学院
冯保生	新疆石河子工程技术学校
冯文成	兰州石化职业技术学院
高鸿	辽宁教育研究院
高居红	陕西省教育科学研究所
郭庆	重庆工商职业学院
韩志刚	广西工业职业技术学院
何英	云南省商务信息工程学校
何锡涛	上海电机学院
胡明	吉林交通职业技术学院
霍天强	内蒙古化工职业学院
吉家文	海南经贸职业技术学院
江彦桥	上海市教育科学研究院
经贵宝	江苏省扬州商务高等职业学校
李莹	南宁市第一职业技术学校
李敏骞	甘肃农业职业技术学院
李善峰	青海省重工业职业技术学校
李兴旺	安徽水利水电职业技术学院
李宇红	北京财贸职业学院

刘晶	河北省教育厅
刘勇	山西工程职业技术学院
刘国际	黄河水利职业技术学院
刘惠坚	广东科学技术职业学院
刘景峰	新疆生产建设兵团教育局
刘康宁	云南省高等教育研究院
刘显泽	湖南省教育科学研究院
柳燕君	北京市教育科学研究院
卢亚莲	贵州轻工职业技术学院
吕景泉	天津市教育委员会
秦珂	中国模具工业协会
曲嘉维	黑龙江省教育厅
盛健	浙江金融职业学院
石忠	滨州职业学院
史文生	河南省教育厅
宋凯	有色金属工业人才中心
孙百鸣	哈尔滨职业技术学院
孙中升	山东省潍坊商业学校
滕少峰	长春市机械工业学校
汪建云	丽水职业技术学院
王昌辉	贵州省建设学校
王成方	浙江金融职业学院

王江清	湖南省教育科学研究院
吴念香	广东省教育厅
吴艳玲	广东省教育厅
谢红	重庆市教育委员会
谢传兵	江苏省教科院
徐彦平	宁夏工商职业技术学院
薛继龙	内蒙古自治区教育厅
阎开印	西南交通大学峨眉校区
阎图强	山西省贸易学校
杨乐文	江西省电子信息工程学校
杨予海	青海畜牧兽医职业技术学院
张雯	成都铁路工程学校
赵恒伯	江西旅游商贸职业学院
赵晓瑞	宁夏农业学校
郑海涛	海南省教育研究培训院
周慎	武汉铁路职业技术学院
朱圣芳	湖北省教育科学研究院
朱晓敏	新疆供销学校
朱永祥	浙江省教育科学研究院

(按姓名拼音顺序排列)



# 关于印发《陕西高等职业院校内部质量保证体系 诊断与改进实施方案》的通知

陕教高〔2016〕3号

各高等职业院校：

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号），省教育厅决定开展高职院校内部质量保证体系诊断与改进（简称诊改）工作。现将《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》予以印发，请遵照执行。

联系人：罗继军 赵登攀

电 话：029—88668916

附件：陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案

陕西省教育厅

2016年3月8日

# 陕西高等职业院校内部质量保证体系

## 诊断与改进实施方案

根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，结合陕西高校巡视诊断情况，特制定本方案。

### 一、指导思想

以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）为指导，以提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，完善高职院校内部质量保证体系，树立现代质量文化，强化办学特色、内涵建设，主动适应经济社会发展新常态、服务“一带一路”“中国制造2025”、创造更大人才红利。

### 二、基本原则

（一）统筹规划、分类指导。诊改工作按国家要求，结合我省高职教育实际，统一部署，分批分层逐步实施，确保针对性、实效性。

（二）坚持标准、彰显特色。各院校要落实国家指导方案和我省实施方案的工作标准，同时可结合实际灵活调整诊改内容，突出办学特色。

（三）自主诊改、省级复核。以院校自主诊改为基础，省教育厅按照一定比例对高职院校诊改工作进行抽样复核。

### 三、工作方法

（一）加强业务指导。省教育厅组建陕西高职院校诊改工作专家委员会（见附件1），负责全省诊改工作的指导、复核。

（二）加强数据运用。发挥数据平台作用，利用大数据分析人才培养工作状况，强化人才培养过程质量监测。

**（三）院校自主诊改。**各院校要制定工作计划，明确工作目标，完成自主诊改工作，并将自主诊改情况纳入本校质量年度报告。新建高职院校在进行人才培养工作评估后，开展诊改工作。

**（四）开展省级复核。**各院校完成自主诊改工作 15 个工作日内，向省诊改工作专家委员会提交《学校内部质量保证体系自我诊改报告（参考格式）》（见附件 2），省教育厅将抽样复核。

**（五）运用复核结论。**省级复核工作按照《高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表》（见附件 3）进行。复核结论反映院校自主诊断结果、改进措施与专家复核结果的符合程度，分为“有效”“异常”“待改进”3 种。“待改进”和“异常”的学校改进期为 1 年，期满后须重新提出复核申请，再次复核结论为“有效”的，同一周期内可不再接受复核。复核结论为“异常”和连续 2 次“待改进”的学校，省教育厅将对其采取削减招生计划、暂停备案新专业、限制项目申报等措施。

## **四、实施规划**

诊改工作于 2016—2018 年分 3 批进行（见附件 4）。每年 9 月 30 日前，有关院校完成自主诊改工作；10—12 月，省教育厅进校复核，具体要求另文通知。

## **五、保障机制**

**（一）加强组织领导。**各院校要落实诊改工作的主体责任，建立诊改工作机制。

**（二）加强条件保障。**各院校要制定支持政策，从经费、人员、条件等方面对诊改工作给予保障。

**（三）加强督促检查。**建立督促检查机制，对诊改过程进行动态监测。在省教育厅门户网站设立诊改工作专栏，及时公布相关政策文件和工作进展，接受社会监督。

**（四）严肃工作纪律。**诊改工作要认真贯彻落实中央八项规定精神、教育部二十条要求，不得影响正常教学秩序，不得弄虚作假，对违反规定的严肃追究责任。

附件 1

## 陕西高职院校诊改工作专家委员会

主任委员：

崔 岩 陕西省职业技术教育学会会长、陕西工业职业技术学院党委书记、教授

副主任委员：

王晓江 陕西省职业技术教育学会常务副会长、教授

魏焕成 陕西能源职业技术学院原院长、教授

秘书长：

刘向红 陕西省职业技术教育学会秘书长、教授

委 员：

翟振东 长安大学原副校长、教授

韩江水 西安科技大学副校长、教授

赵 曼 杨凌职业技术学院党委书记、教授

王周锁 杨凌职业技术学院院长、教授

张晓云 陕西工业职业技术学院院长、教授

赵居礼 西安航空职业技术学院院长、教授

张权民 陕西国防工业职业技术学院院长、教授

王 晖 陕西铁路工程职业技术学院党委书记、教授

王 津 陕西铁路工程职业技术学院院长、教授

杨云峰 陕西交通职业技术学院院长、教授

刘聪博 咸阳职业技术学院党委书记

陆根书 西安交通大学高教研究所所长、中国西部高等教育评估中心教授

附件 2

高职院校内部质量保证体系自我诊改报告  
(见教育部参考格式)

附件 3

高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表  
(见教育部参考格式)

附件 4

## 陕西高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作安排

序号	批次	学校名称	备注
1	第一批 17 所院校 (2016 年)	杨凌职业技术学院	
2		陕西工业职业技术学院	推荐参加全国试点
3		陕西职业技术学院	
4		陕西国防工业职业技术学院	
5		陕西财经职业技术学院	
6		陕西交通职业技术学院	推荐参加全国试点
7		陕西能源职业技术学院	
8		西安航空职业技术学院	
9		陕西铁路工程职业技术学院	推荐参加全国试点
10		陕西工商职业学院	
11		西安高新科技职业学院	
12		西安城市建设职业学院	
13		西安汽车科技职业学院	
14		西安海棠职业学院	
15		陕西旅游烹饪职业学院	
16		陕西电子科技职业学院	
17		西安医学高等专科学校	
18	第二批 18 所院校 (2017 年)	西安电力高等专科学校	
19		陕西航空职业技术学院	
20		西安铁路职业技术学院	
21		陕西警官职业学院	
22		陕西邮电职业技术学院	
23		陕西经济管理职业技术学院	

序号	批次	学校名称	备注
24		陕西青年职业学院	
25		陕西艺术职业学院	
26		西安职业技术学院	
27		宝鸡职业技术学院	
28		咸阳职业技术学院	
29		铜川职业技术学院	
30		渭南职业技术学院	
31		延安职业技术学院	
32		汉中职业技术学院	
33		安康职业技术学院	
34		商洛职业技术学院	
35		榆林职业技术学院	
36	第三批	陕西电子信息职业技术学院	
37	2 所院校	西安东方亚太职业技术学院	



# 关于全面推进职业院校教学工作诊断与 改进制度建设的通知

教职成司函〔2017〕56号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（简称《通知》），根据《教育部2017年工作要点》关于“全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设”的要求，现将职业院校教学工作诊断与改进（简称诊改）工作下一步安排通知如下：

## 一、工作要点

**1. 加强领导。**省级教育行政部门要切实履行对诊改工作的领导职责。要加强对省级诊改专家委员会建设的指导，规范工作制度、健全运行机制、优化成员组成、明确任务分工、有序开展工作；要为省级执行方案研制、院校抽样复核和开展实践研究等安排专门工作经费；要支持省级诊改专家委员会参加全国诊改专家委员会组织的培训和专题调研、承接全国诊改专家委员会安排的工作。

**2. 细化方案。**各地要进一步完善省级职业院校教学诊改工作规划（2017-2020年）和实施方案，明确目标、任务、进度（包括时间节点）和措施，提高工作的计划性和可操作性。要推动中职学校守住底线，在保证学校“基本办学方向、基本办学条件、基本管理规范”的基础上，以教学工作为重点建立健全诊改制度；要对新建高职院校、

优质高职院校和其他高职院校诊改工作进行分类指导，促进高职院校特色发展。

**3. 试点引领。**各职业院校均须按照《通知》要求启动本校诊改工作。《关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知》确定的试点省份要加强对试点院校工作的督促指导，及时发现和解决试点院校对诊改工作的认识、态度方面的问题，力争使试点院校的诊改制度建设实际有效、专家复核结论符合要求；非国家试点省份应参照国家试点做法开展省级试点，其中中职试点应覆盖本省所有地（市、州）。

**4. 全面培训。**各地应支持鼓励职业院校参加全国诊改专家委员会组织的全国培训；全面部署开展覆盖省域内所有职业院校校长和地、市、州、县级教育行政部门分管负责同志的省级培训；充分发挥省级诊改专家委员会作用，指导地、市、州、县级教育行政部门和职业院校的培训工作。试点学校要对本校教职员工开展校级培训。

**5. 注重宣传。**各地要健全和落实省级诊改工作公告制度，通过指定专门网站公开本省（区、市）政策、文件、方案、标准、程序，以及相关工作的进展情况和复核结论等战线和社会关心的信息。各职业院校须在学校官网设立专栏，发布校本诊改实施方案，及时反映诊改工作的进展与成果。各地、和职业院校应充分利用公开媒体宣传报道有关工作及成效，并积极向全国诊改专家委员会推送相关宣传材料。

## **二、工作要求**

1. 健全国、省两级诊改专家委员会工作联系机制。我司委托全国诊改专家委员会面向各地、省级诊改专家委员会开展指导和服务。省级专家委员会须及时向全国专家委员会报送年度计划和培训安排。

2. 建立工作年报制度。各地要结合实际制定工作规划（2017-2020 年）、完善实施方案，并以此为基础细化年度工作安排。2017 年 12 月 31 日前，各地须将工作规划（2017-2020 年）、完善后的实施方案、2017 年工作总结（内容应包括上述工作规划的年度落实情况）以及 2018 年工作安排函报我司，电子版发送至指定邮箱。2018 年起，每年 12 月 31 前，各地须将年度工作总结（已经开展复核工作的，复核结论一并报送）及次年工作安排函报我司。我司将适时通报各地的执行情况。

### **三、联系方式**

#### **1. 职业教育与成人教育司**

通信地址：北京西单大木仓胡同 37 号教育部职业教育与成人教育司高职发展处（邮编：100816）

联系人：孙 辉 任占营

联系电话：010-66096232

电子信箱：sfgz@moe.edu.cn

#### **2. 全国诊改专家委员会**

通信地址：江苏省常州大学城常州工程职业技术学院行政楼 317（邮编：213164）

联系人：刘 涛

联系电话：0519-86332206

电子信箱：zhengaimsc@126.com

QQ 工作群：426728923

教育部职业教育与成人教育司

2017 年 6 月 13 日

# 关于印发《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施细则》的通知

陕教〔2017〕207号

各高等职业院校：

为贯彻落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案试行启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号），细化《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》（陕教高〔2016〕3号），推进高职院校内部质量保证体系诊断工作，为国家优质高职院校建设和一流高职院校建设奠定基础，现将《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施细则》予以印发，请结合工作实际认真执行。

联系人：胡海东

电话：029-88668916

陕西省教育厅

2017年6月6日

附件:

## **陕西高等职业院校内部质量 保证体系诊断与改进实施细则**

按照省教育厅《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，为确保我省诊改工作高质量开展、取得实效，特制定本实施细则。

### **一、指导思想**

贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）精神，细化《陕西高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案》，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，主动适应经济社会发展新常态、服务“一带一路”“中国制造2025”国家战略，以提高利益相关方对人才培养工作的满意度为目标，完善高职院校内部质量保证体系，树立现代质量文化，强化办学特色、内涵建设，切实履行规范教学管理、保证教育质量的主体责任，建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，不断提高人才培养质量。

### **二、目标任务**

#### **（一）建立健全内部质量保证体系，夯实全国优质高职院校建设基础**

按照陕西省高职院校“一流学院、一流专业”建设的预设目标，以构建内部质量保证体系为重要抓手，积极推进制度建设，引导高职院校在学校、专业、课程、教师、学生等不同层面建立起完整且相对独立的质量目标与标准、管理制度与规范和诊断改进与自我保证机制，

强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。独立设置的高等职业院校要制定诊改规划和实施方案，逐年推进，三年内完成省级复核工作。到 2020 年，全省高等职业院校基本完成一轮自主诊断与改进工作，诊改开展情况作为全国优质高职院校和我省高职院校“一流学院、一流专业”遴选的重要依据。

## **（二）全面推进自主诊改，促进高职院校创新发展**

结合教育部创新发展行动计划、创新创业教育改革、现代学徒制试点、集团化办学、资源库建设等重点工作要求，建立分层分类、全面多维、突出特色的高职院校自主诊改实施方案。建立基于人才培养工作状态数据、学校自主诊改、省级教育行政部门复核的工作机制，促进学校根据办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，开展自主诊改，在建立教学工作诊改制度基础上，实现教学管理水平和人才培养质量的持续提升，推动高职创新发展。

## **（三）推进数据平台建设，提升教育教学管理信息化水平**

发挥数据平台在诊改工作中的基础作用，促进高职院校进一步加强人才培养工作状态数据管理系统的建设与应用。到2018年，全省试点高等职业院校建立起诊改监控数据管理系统，健全预警和统计分析功能，在决策、管理、运行、监控和质量年报等工作中充分发挥作用，全省高职院校管理信息化水平得到显著提高，为各级部门决策提供重要依据。

## **（四）强化工作责任，树立现代质量文化理念**

自2016年开始，通过宣传动员、试点研究和培训交流，逐步建立并不断完善高职院校内部质量保证体系诊断与改进制度，促进教师、

管理人员及教辅人员全员更新理念，树立立足本位、全方位创新发展的责任意识，树立服务需求、与时俱进的现代质量文化理念，积极构建内部质量保证体系和自主发展创新机制，持续提升人才培养质量。

### **三、基本原则**

#### **（一）统筹规划和分类指导相结合**

独立设置的高职院校必须建立诊断与改进工作机制，建立和完善内部质量保证体系，并自主开展内部质量保证体系诊断与改进工作。省教育厅统筹高职院校分批实施诊改工作，原则上国家试点院校先行先试，确保针对性、实效性，在取得试点经验的基础上全面开展。

#### **（二）坚持标准与彰显特色相结合**

各高职院校在保证院校办学主体责任，落实国家指导方案和我省实施方案的基础上，结合自身办学实际、办学特色，可适当调整诊改内容和形式，聚焦教学核心要素，彰显特色。

#### **（三）质量监测与数据分析相结合**

充分发挥数据平台监测作用，利用数据分析人才培养工作状况，强化人才培养过程质量监测，抽样实地考察，引导学校真实反映人才培养工作状态和教育教学质量，为持续健康发展提供重要依据。

#### **（四）自主诊改与抽样复核相结合**

诊断与改进工作以学校自主诊改为主，省教育厅按照一定比例进行抽样复核，检验学校自主诊改工作的有效程度。到 2020 年，全省高等职业院校基本完成一轮自主诊断与改进工作，在学校自主诊改基础上，省教育厅每 3 年抽样复核的学校数不少于总数的 1/3。

### **四、工作规划**

#### **（一）工作内容**

##### **1. 加强学习，全力推进**

学习诊改文件，邀请专家进行解读，积极开展研究与讨论。举办“陕西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作专家培训会”“陕西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作交流研讨会”，进一步研读教育部文件精神，提高学校对自主建立质量保证体系、树立现代质量文化观念的认识。

## **2.统筹规划，制定方案**

各高职院校要根据教育部、省级文件精神，结合专家解读，充分理解诊改工作的内涵、目标及具体任务，立足学校发展实际，细化工作内容，制定切实可行的诊改工作实施方案。

## **3.把握重点，构建体系**

准确把握诊改工作目的意义和工作重点，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，形成全要素网络化全覆盖的内部质量保证体系。

## **4.依托平台，实时监控**

依托校本诊改工作监控平台，结合实际需求，从信息化管理、信息化资源、信息化数据三个方面进行人人参与、时时共享的诊改工作状态数据采集与管理，实施常态监控，关注主要指标和关键要素，对发现的问题，及时进行调整、改进，确保教育教学质量稳步提升。

## **5.螺旋循环，自主诊改**

各高职院校要以“目标、标准、设计、组织、实施（监测、预警、改进、设计）、诊断、创新、改进”质量改进螺旋为基础，结合办学特色，厘清诊改要素内涵，明确工作任务与质量改进螺旋各要素关系，在充分研讨的基础上，构建各层面诊改螺旋框架，推动自主诊改顺利实施。



## **6.总结提升，接受复核**

各高职院校完成自主诊改工作15个工作日内，向省诊改工作专家委员会提交《学校内部质量保证体系自我诊改报告（参考格式）》（附表1），省教育厅将根据诊改开展情况确定抽样复核院校名单，并向社会公布。

省级复核按照《高职院校内部质量保证体系诊断项目参考表》（附表2）进行。复核结论反映院校自主诊断结果、改进措施与专家复核结果的符合程度，分为“有效”“异常”“待改进”3种。“待改进”和“异常”的学校改进期为1年，期满后须重新提出复核申请，再次复核结论为“有效”的，同一周期内可不再接受复核。复核结论为“异常”和连续2次“待改进”的学校，省教育厅将对其采取削减招生计划、暂停备案新专业、限制项目申报等措施。

### **（二）工作要求**

#### **1.顶层设计，确保工作稳步推进**

各高职院校在认真学习、系统分析、充分论证的基础上，制定具有自身特色的内部质量保证体系诊改工作建设规划和实施方案。3所国家试点院校于2017年6月16日（星期五）前，向省级诊改专委会提交内部质量保证体系诊断与改进建设规划和实施方案，另外9所国家优质高职院校立项建设单位于2017年9月1日（星期五）前提交，其他高职院校 2017年 11月30日（星期四）前提交。

#### **2.高度重视，全面提升质量**

各院校要高度重视，强化责任，按照中省统一部署，扎扎实实、稳步有序做好诊改各项工作。各院校要不断加强对中省诊改文件的学习研究，紧紧围绕提高人才培养质量主线，聚焦诊改工作内涵，创新性地开展工作，探索具有自身特色的内部质量保证体系，全面提升技

术技能人才培养质量。

### **3.试点先行，协同推进**

陕西工业职业技术学院、陕西铁路工程职业技术学院、陕西交通职业技术学院3所诊改试点院校，要按照“重点突破、过程监控、绩效评价、优化提升”的路径开展工作，创新工作模式方法，将诊改过程中的好做法、好经验及时与省内其他院校分享，确保全省高职院校诊改工作协同推进、共同提高。

### **（三）基本程序**

#### **1.自主诊改**

各高职院校要根据省诊改工作方案，以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，对内部质量保证体系运行情况及效果定期进行自主诊改，自主诊改情况要写入本校质量年度报告。学校自主诊改可安排校内人员实施，也可自主聘请校外专家。

#### **2.抽样复核**

复核工作的主要目的在于检验学校自主诊改工作的有效程度。被列入复核的学校应提交以下材料：

- （1）学校的《内部质量保证体系自我诊改报告》。
- （2）近2年学校的《人才培养质量年度报告》。
- （3）近2年学校的《人才培养工作状态数据分析报告》。
- （4）近2年学校、校内职能部门、院（系）的年度自我诊改报告。
- （5）学校事业发展规划、内部质量保证体系建设规划及其他子规划。
- （6）学校所在地区的区域经济社会事业发展规划。

具体报送要求由省教育厅确定，报送材料应于复核工作开始前15日在校园网上公示。（复核工作安排见附表3，具体时间另行发文

通知)。

#### (四) 结论与使用

复核结论反映院校自主诊断结果、改进措施与专家复核结果的符合程度。高等职业院校内部质量保证体系诊断项目参考表中,诊断要素共 15项。复核结论分为“有效”“异常”“待改进”三种,标准如下:

有效——15项诊断要素中,自主诊断结果与复核结果相符 $\geq 12$ 项;改进措施针对性强、切实可行、成效明显。

异常——15项诊断要素中,自主诊断结果与复核结果相符 $< 10$ 项;改进措施针对性不强、力度不够。

待改进——上述标准以外的其他情况。

如执行方案对诊断要素有调整,可根据实际诊断要素数量,按上述比例原则,确定相应标准。

“待改进”和“异常”的学校改进期为1年,改进期满后须重新提出复核申请,再次复核结论为“有效”的,同一周期内可不再接受复核。

复核结论为“异常”和连续2次“待改进”的学校,省教育厅将对其采取削减招生计划、暂停备案新专业、限制项目申报等限制措施。

### 五、工作保障

#### (一) 组织保障

省教育厅负责全省高职院校质量保证体系诊改工作的统筹规划、组织协调;聘请熟悉高等职业教育、具有管理经验和公信力的职业教育专家,组建陕西高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作专家委员会。诊改专委会在省教育厅统筹管理和指导下,负责全省高职院校自主诊改业务指导及省级复核相关工作。

#### (二) 条件保障

各高职院校要建立推进诊改工作高效开展的规章制度,确保从政

策、经费、人员、条件等方面给予支持。省教育厅指导省级诊改专委会开展诊改工作宣传、动员和培训工作；委托试点院校开发、完善学校人才培养工作状态数据管理系统，经试用、完善后逐步向其他高等职业院校推广。

### **（三）督促检查**

建立督促检查机制，对诊改过程进行动态监测。在陕西省职业技术教育学会网站设立诊改工作专栏及时公布相关政策文件和工作进展，并将接受复核院校应公示的材料等进行集中公布，接受社会监督。

## **六、工作纪律**

（一）聘请专家和复核专家必须洁身自律。被确定为专家组成员后，不得擅自接受邀请参加复核学校的诊改辅导、讲座等活动。如有违反和妨碍复核结论公正性的行为，一经查实，取消专家资格，教育厅将予更换并及时公布。

（二）诊改、复核工作不得影响学校正常教学秩序，并认真贯彻落实中央八项规定精神、教育部二十条要求及省委省政府、教育厅有关规定。

（三）各高职院校要建立诊改工作信息公告制度。自主聘请校外专家参与诊改和教育厅复核抽样工作中要严格遵守相关规定。

（四）省教育厅将及时公布诊改工作相关政策文件、复核专家名单、接受复核院校的公示材料，以及复核结论等，接受社会监督。

附表1、2同教育部文件

附表3

## 陕西高职院校内部质量保证体系诊断与改进复核批次安排

序号	批次	学校名称	备注
1	第一批 3 所院校 (2018 年 7 月前)	陕西工业职业技术学院	国家试点
2		陕西铁路工程职业技术学院	国家试点
3		陕西交通职业技术学院	国家试点
4	第二批 9 所院校 (2018 年 12 月前)	杨凌职业技术学院	
5		西安航空职业技术学院	
6		陕西国防工业职业技术学院	
7		陕西职业技术学院	
8		西安铁路职业技术学院	
9		咸阳职业技术学院	
10		延安职业技术学院	
11		陕西能源职业技术学院	
12		渭南职业技术学院	
13	第三批 25 所院校 (2019 年 12 月前)	陕西财经职业技术学院	
14		陕西工商职业学院	
15		西安高新科技职业学院	
16		西安城市建设职业学院	
17		西安汽车科技职业学院	
18		西安海棠职业学院	
19		陕西旅游烹饪职业学院	
20		陕西电子科技职业学院	
21		西安医学高等专科学校	
22		西安电力高等专科学校	
23		陕西航空职业技术学院	
24		陕西警官职业学院	
25		陕西邮电职业技术学院	
26		陕西经济管理职业技术学院	
27		陕西青年职业学院	

序号	批次	学校名称	备注
28		陕西艺术职业学院	
29		西安职业技术学院	
30		宝鸡职业技术学院	
31		铜川职业技术学院	
32		汉中职业技术学院	
33		安康职业技术学院	
34		商洛职业技术学院	
35		榆林职业技术学院	
36		陕西电子信息职业技术学院	
37		西安东方亚太职业技术学院	